МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Т. К. Клименко

(подпись, Ф. И. О.)

«01» 09 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Начальное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Начальное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, сопровождения;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования;

– организация педагогического мониторинга и оценки качества образовательного процесса в начальной школе;

– преподавание учебных курсов, дисциплин или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

– проектирование открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе;

– разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение:

– применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019г. протокол № 6.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период прохождения учебных и производственных практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, проектный, сопровождения).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и педагогической деятельности магистра за весь период обучения.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодей-

	ствия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

	реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки

обучении	образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.
	ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

	ПК-1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.
ПК-2. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС начального общего образования	ПК-2.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования.
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.
	ПК-2.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-3 Способен оценивать и анализировать занятия, учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими	ПК-3.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими
	ПК-3.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими
	ПК-3.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими
ПК-4. Способен разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования	ПК-4.1. Знает: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования.
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.
	ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования.
ПК-5. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования	ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин, отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.
	ПК-5.2. Умеет: преподавать учебные курсы, дисциплины, проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.
	ПК-5.3. Владеет: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение	
ПК-6. Способен применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	ПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-6.2. Умеет: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-6.3. Владеет: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-7. Способен разработать (совместно с другими специалиста-	ПК-7.1. Знает: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ми) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-7.2. Умеет: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.
	ПК-7.3. Владеет: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3,4,5, ОПК-2,4,7,8, ПК-3,4,5,7.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции										
	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК -3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Современные проблемы науки и образования	+										
Методология и методы научного исследования							+				
Теория аргументации в исследовательской деятельности					+						
Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		+							
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		+					+				
Русский язык в профессиональной сфере		+		+			+				
Проектирование образовательного процесса в начальной школе				+		+			+		
Управление качеством начального общего образования									+		
Организация воспитательного процесса в начальной школе						+					
Обеспечение качества начального языкового образования				+				+	+	+	
Обеспечение качества начального литературного образования				+				+	+	+	
Обеспечение качества начального математического образования				+				+	+	+	
Обеспечение качества начального естественнонаучного образования				+				+	+	+	
Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования				+				+	+	+	
Обеспечение качества начального технологического образования				+				+	+	+	
Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности				+						+	
Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании	+			+							
Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании				+					+	+	
Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе											+
Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья											+
Психология развития младшего школьника							+				+
Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников				+							
Методическое обеспечение финансовой грамотности				+							

младших школьников											
Организация методической работы в начальной школе				+				+	+		
Технологии организации методической работы в начальной школе				+				+	+		
Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе					+				+		
Технологии внеурочной деятельности в начальной школе					+				+		

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.

Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

2.1.2. Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методологические основы научного познания Методы научного познания.

Методика проведения научных исследований.

Методология диссертационного исследования.

Автореферат диссертации и подготовка к защите.

2.1.3. Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

2.1.4. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции.

Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента.

Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

Базы данных в профессиональной деятельности.

Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределен-

ные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД.

Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение научных исследований.

Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение.

Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

Пакеты прикладных программ в науке и образовании.

Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel, MATCAD – моделирование экологических и биологических процессов.

Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах.

Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах.

Визуализация научных исследований посредством анимации.

2.1.5. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

Мои карьерные планы. My future career plans.

Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Трудоустройство. Employment.

Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one’s scientific results or ideas.

2.1.6. Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

2.1.7. Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин, Профессиональный стандарт педагога, стратегические документы.

Проектирование основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО: принципы, цели, задачи. Структура ООП НОО, требования к ОП НО.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, требования к материально-техническим, финансовым условиям реализации ООП НОО.

Планирование педагогического процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Варианты моделей образовательного процесса. Организация образовательной деятельности в начальной школе, планирование образовательного процесса в начальной школе, требования к планируемым результатам.

Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.

Формы организации методической работы.

2.1.8. Дисциплина «Управление качеством начального общего образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Нормативно-правовые документы, регламентирующие управление качеством начального общего образования.

Оценка качества начального общего образования.

Инновационные подходы в управлении качеством начального общего образования.

Система локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих управление качеством начального общего образования.

2.1.9. Дисциплина «Организация воспитательного процесса в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в начальной школе: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин, Профессиональный стандарт педагога, стратегические документы.

Проектирование программы воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с НОО.

Требования к условиям реализации программы воспитательного процесса в начальной школе: требования к психолого-педагогическим условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе, требования к материально-техническим, финансовым условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе.

Планирование воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Варианты моделей воспитательного процесса в начальной школе. Организация воспитательной деятельности в начальной школе, планирование воспитательного процесса в начальной школе, требования к планируемым результатам.

Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе.

2.1.10. Дисциплина «Обеспечение качества начального языкового образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретические основы обучения фонетике и графике в начальной школе. Оценивание результатов освоения фонетики и графики в начальной школе.

Теоретические основы обучения орфографии в начальной школе. Оценивание результатов освоения орфографии младших школьников.

Теоретические основы обучения грамматике в начальной школе. Оценивание результатов освоения грамматики в начальной школе.

Теоретические основы развития речи младших школьников. Оценивание результатов развития речи младших школьников.

2.1.11. Дисциплина «Обеспечение качества начального литературного образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Литературное образование младших школьников. Регионализация литературного образования младших школьников.

Круг чтения современного дошкольника и младшего школьника. Анализ детских произведений забайкальских писателей и поэтов.

Проектирование содержания литературного образования младших школьников, технологий и конкретных методик обучения в начальной школе.

Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в процессе литературного образования младших школьников.

2.1.12. Дисциплина «Обеспечение качества начального математического образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Ценностно-целевые ориентиры начального общего образования как основа построения системы обеспечения качества начального математического образования.

Методическая система начального математического образования. Концептуальные основы построения системы обеспечения качества начального математического образования.

Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального математического образования.

Педагогическая диагностика как компонент системы обеспечения качества начального математического образования. Контроль и оценка качества начального математического образования младших школьников.

Проектирование системы обеспечения качества математического образования младших школьников.

2.1.13. Дисциплина «Обеспечение качества начального естественнонаучного образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Цели, задачи и содержание дисциплины. Ключевые аспекты качества образования. Цели и задачи естественнонаучного образования в начальной школе. Формирование естественнонаучной грамотности. Методы контроля качества начального естественнонаучного образования. Оценка образовательных результатов естественнонаучного образования в начальной школе.

2.1.14. Дисциплина «Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусства.

Детское художественное творчество. Методика художественно-эстетического образования в начальной школе.

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

Система мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2.1.15. Дисциплина «Обеспечение качества начального технологического образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные принципы технологического образования в предметной области «Технологии». Проектирование рабочих программ по технологии в начальной школе.

Специфика преподавания пластических видов искусств в образовательной области «Технология». Методика технологического образования в начальной школе.

Формирование опыта продуктивной деятельности в начальной школе.

Система мониторинга креативности детей и обеспечение качества начального технологического образования. Планируемые результаты по освоению предметной области «Технология».

2.1.16. Дисциплина «Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Психология и педагогика учебной деятельности. Психологические основы учебной деятельности. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. Онтогенез деятельности. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности. Развитие субъектности младшего школьника в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность младшего школьника как основа становления и развития личности.

2.1.17. Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Проектная деятельность школьников: сущность понятия. История возникновения и развития метода учебных проектов. Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов.

Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности. Методика осуществления проектной деятельности. Критерии отбора учебного материала. Технология выполнения творческих проектов младшими школьниками.

Проектный метод в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий и способов действий в проектной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметного результата через организацию проектной деятельности учащихся.

2.1.18. Дисциплина «Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Электронные образовательные ресурсы. Понятие и сущность. Виды электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы, используемые в практике начального образования.

Использование электронных образовательных ресурсов в практике начальной школы. Требования к электронным образовательным ресурсам для начальной школы. Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Требования к разработке электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Правила разработки электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Разработка электронных образовательных ресурсов для начальной школы и для решения культурно-просветительских задач. Разработка электронных образовательных

ресурсов по разным предметам начальной школы и для внеклассных мероприятий, их апробация. Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов.

2.1.19. Дисциплина «Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы начального общего образования: принципы проектирования и содержание.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда начальной школы. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в начальной школе.

2.1.20. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Основные направления педагогической работы по коррекции недостатков учебной деятельности. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы как часть адаптированной образовательной программы: структура, содержание, принципы проектирования и реализации.

2.1.21. Дисциплина «Психология развития младшего школьника»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Физическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Мотивационная сфера личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников.

Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.

2.1.22. Дисциплина «Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и сущность финансовой грамотности. Методологические основы формирования финансовой грамотности младших школьников. Методы, приемы, принципы обучения финансовой грамотности младших школьников. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников. Планирование обучения финансовой грамотности младших школьников. Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

2.1.23. Дисциплина «Методическое обеспечение финансовой грамотности младших школьников»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и сущность финансовой грамотности. Методологические основы формирования финансовой грамотности младших школьников. Методы, приемы, принципы обучения финансовой грамотности младших школьников. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников. Планирование обучения финансовой грамотности младших школьников. Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

2.1.24. Дисциплина «Организация методической работы в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и сущность методической работы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию методической работы в начальной школе. Планирование методической работы в начальной школе. Основные направления методической работы в начальной школе. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Работа с педагогическими кадрами. Управление методической работой в начальной школе. Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Инновационная деятельность в начальной школе. Профессиональное самообразование педагогов. Организация работы с обучающимися. Методическое объединение учителей начальных классов как основная форма организации методической работы в начальной школе.

2.1.25. Дисциплина «Технологии организации методической работы в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и сущность методической работы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию методической работы в начальной школе. Планирование методической работы в начальной школе. Основные направления методической работы в начальной школе. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Работа с педагогическими кадрами. Управление методической работой в начальной школе. Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Инновационная деятельность в начальной школе. Профессиональное самообразование педагогов. Организация работы с обучающимися. Методическое объединение учителей начальных классов как основная форма организации методической работы в начальной школе. Технологии организации методической работы в начальной школе.

2.1.26. Дисциплина «Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации внеурочной деятельности в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.

Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность. Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников.

Методика организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализ внеурочной деятельности.

2.1.27. Дисциплина «Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации внеурочной деятельности в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Технологии организации внеурочной деятельности различных направлений в начальной школе.

Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность. Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников.

Методика организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализ внеурочной деятельности.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проверяет степень готовности студента к решению задач тех видов деятельности, к которым он готовится:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень теоретических и практических вопросов, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В период подготовки выпускников к государственному экзамену читаются обзорные лекции по дисциплинам учебного плана, по содержанию которых сформированы экзаменационные билеты. Проводятся плановые предэкзаменационные консультации. Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. На основании Программы государственного экзамена выпускающей кафедрой не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации, формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется при-

казом ректора университета. Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на Совете психолого-педагогического факультета и заведующим кафедрой. Подпись председателя Совета заверяется печатью факультета.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры каждый учебный год. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре теории и методики дошкольного и начального образования. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГЭК и заведующий кафедрой.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 1 часа, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

5. Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает 1 теоретический вопрос, 1 практикоориентированный вопрос и практическое задание.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополни-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7

		практика по некоторым профессиональным задачам.	тельная практика по большинству профессиональных задач.		
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессио-	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых оши-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7

	нальные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	бок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	из заданных вопросов, связанных с задачей	отсутствие ориентации в материале задачи	
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-3,4,5 ОПК-2,4,7,8 ПК-3,4,5,7
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов билетов

1. Перечислите и охарактеризуйте требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит Ваша научная работа?

2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. Проиллюстрируйте примерами из своей диссертационной работы.

3. Раскройте содержания понятия «инклюзивное образование». Опишите основные понятия инклюзии.

4. Обоснуйте необходимый перечень условий, позволяющих обеспечить организацию инклюзивного обучения и воспитания в начальной школе.

5. Опишите систему оценки достижений результатов учебной деятельности ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6. Раскройте междисциплинарные подходы в научных исследованиях.

7. Обоснуйте проблему образования как основы формирования культуры. Определите место образования в современном обществе.

8. Опишите образовательные системы России и других стран.

9. Дайте определение и охарактеризуйте научный стиль. Раскройте специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Определите речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

10. Раскройте направления работы по развитию речи обучающихся начальной школы.

11. Проанализируйте проблемы и перспективы взаимодействия субъектов образования. Какими Вы видите способы стимулирования участников образовательных отношений?

12. Охарактеризуйте аспекты психолого-педагогического сопровождения: образовательный, научный, прикладной, практический.

13. Раскройте сущность, взаимодействия психолога и педагогов в совместной деятельности при работе с обучающимися и их родителями

14. Официально-деловой стиль, жанровое разнообразие, языковые формулы официальных документов во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

15. Охарактеризуйте понятие «тяжелая жизненная ситуация» для обучающегося начальной школы.

16. Раскройте суть понимания нормативного документа ФГОС НОО как общественного договора между личностью, обществом и государством.

17. Каково назначение базового документа «Фундаментальное ядро содержания общего образования»?

18. Охарактеризуйте основные требования СанПин к организации обучения младших школьников (в рамках функционала учителя).

19. Проанализируйте основные нормативные положения образовательной политики и государственные стратегии РФ в сфере поддержки одаренных детей и молодежи.

20. Каковы требования к компетенциям участников педагогической поддержки высокомотивированных и одаренных детей?

21. Охарактеризуйте принципы и основания проектирования образовательного процесса в начальной школе.

22. Опишите требования к проектированию учебной (воспитательной) ситуации в условиях образовательного процесса в начальной школе.

23. Обоснуйте необходимость и возможность проектирования доступной образовательной среды в начальной школе.

24. Раскройте концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина о связи развития и обучения.

25. Выделите и дайте характеристику основным этапам в осуществлении учебного проекта.

Перечень практикоориентированных вопросов билетов

1. Раскройте сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании на основе Вашей магистерской диссертации. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.

2. Перечислите и опишите этапы проведения педагогического эксперимента и проиллюстрируйте примером из своей магистерской диссертации.

3. Опишите основные этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала), проиллюстрировав примерами.

4. Проанализируйте деятельность учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.

5. Какие технологии обучения младшего школьника с ОВЗ возможно использовать в практике начальной школы?

6. В чем, по Вашему мнению, заключается социальная значимость науки и научных исследований? Раскройте на примере своего исследования.

7. Каким образом осуществляется подготовка научных кадров и организация научных исследований в России и других странах. Приведите пример подготовки научных кадров в ЗабГУ.

8. Представьте варианты использования информационных ресурсы в образовательном пространстве начальной школы.

9. Представьте вариант публичного выступления с результатами своего научного исследования. Определите тему, цель, композицию данной речи, целевую аудиторию.

10. Раскройте трудности обучения русскому языку младших школьников (по одному из изучаемых разделов). Предложите пути преодоления данных трудностей.

11. Приведите примеры психолого-педагогической коррекции уровня тревожности младших школьников в различных учреждениях системы образования.

12. Рассмотрите методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей обучающихся, находящейся в тяжелой жизненной ситуации.

13. Опишите региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию.

14. Каковы, на Ваш взгляд, причины появления стрессов в педагогической деятельности?

15. Как по-Вашему коммуникативные качества речи учителя отражаются на его готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия?

16. Перечислите основные права педагогического работника, опираясь на Профессиональный стандарт педагога.

17. Перечислите и охарактеризуйте основные трудовые функции педагога.

18. Какие трудовые действия обязан осуществлять учитель начальных классов, реализуя общепедагогическую функцию «Обучение»?

19. Дайте социально-психологический портрет одаренного и высокомотивированного ребенка младшего школьного возраста.

20. Как проектируются индивидуальные образовательные маршруты высокомотивированных и одаренных детей младшего школьного возраста в процессе урочной деятельности?

21. Сделайте сравнительный анализ системы традиционного (формирующего) образования и развивающего образования.

22. Приведите примеры диагностических методик, применяемых при оценке уровня сформированности учебной деятельности (умения учиться).

23. Охарактеризуйте развивающие задачи начальной школы: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников, в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании, желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

24. Какие из проблем современного образования можно решать, используя метод учебных проектов?

25. Какие универсальные учебные действия формируются у младших школьников при выполнении учебного проекта?

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Обоснуйте актуальность заявленного направления профессиональной деятельности учителя начальных классов. Сформулируйте комплекс задач по его эффективному обеспечению. «Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей» (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

2. Обоснуйте актуальность заявленного направления профессиональной деятельности учителя начальных классов. Сформулируйте комплекс задач по его эффективному обеспечению. «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

3. Что является основанием для оказания детям психолого-педагогической и медико-социальной помощи? Ответ обоснуйте.

а) заявление и согласие родителей (законных представителей);

б) заявление или согласие родителей (законных представителей);

в) только заявление.

4. Какой из перечисленных ниже симптомов не является причиной трудностей в обучении детей? Объясните, почему:

а) недостатки в развитии внимания;

б) несформированность приемов учебной деятельности;

в) особенности воспитания;

г) индивидуально-типологические особенности.

5. Проанализируйте представленную ниже ситуацию. Что, на Ваш взгляд, должен ответить врач-психиатр на такой запрос? Что должны предпринять родители ребенка, если врач ответит на запрос по существу?

Детскому врачу-психиатру поликлиники пришло письмо от директора одной из школ: «Администрация школы… просить выслать выписку из истории болезни ребенка Петрова Пети 10 лет, с точным указанием диагноза».

6. Образование сегодня должно признать каждую из четырех сторон, обозначенных в Докладе Ж. Делора: (Jacque Delors, et al.,”Learning:

The treasure within”. Paris, UNESCO, 1996. (Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century.): Учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть.

Что Вы понимаете под каждой из них?

7. Обоснуйте на примере из собственного опыта, СМИ, художественной литературы, Интернет-сайтов, что развитие науки и образования являются показателем демократического развития общества.

8. Выберите верный вариант и обоснуйте свой выбор

К речевым ошибкам относятся:

1) композиционные;

2) логические;

3) лексико-стилистические;

4) искажение фактов

9. Знакомство с типами речи предлагают проводить по-разному:

а) знакомить с каждым из них, в частности, с повествованием и описанием, отдельно; б) предъявлять образцы сразу двух типов речи, сравнивать их и выявлять особенности каждого.

10. Вид письменного упражнения в развитии речи учащихся на основе образа, письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения называется:

1) изложением;

2) сочинением;

3) пересказом;

4) перепиской.

Предложите несколько тем этого письменного упражнения и дайте ему характеристику.

Какой тип работы Вам кажется наиболее продуктивным? Ответ аргументируйте.

11. На Ваш взгляд, с какой из указанных парадигм образования максимально соотносится понятие «креативная среда образовательного учреждения»:

а) профессионально-формирующая;

б) профессионально-развивающая парадигма;

в) общественно-активизирующая;

г) созидающая?

Свой ответ обоснуйте.

12. Чем определяется организационно-методическая основа психологии образования? Ответ аргументируйте:

а) конвенцией о правах ребенка;

б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ;

в) законом РФ «Об образовании».

13. Что Вы понимаете под девиацией? Докажите:

а) временную утрату человеком психических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность;

б) поведение человека, отклоняющееся от общепринятых норм;

в) множественность мнений, идей.

14. Семья Р. Переехала из деревни в город. В семье 9 детей, отец умер, четверо старших детей живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое. Младший сын в семье, Михаил (4 класс), часто опаздывает в школу, учится плохо, не выполняет домашнее задание, нарушает дисциплину на уроках, отвлекая одноклассников; курит. Беседы с мальчиком результатов не дали, мама, ссылаясь на постоянные проблемы в семье с детьми, занятость на работе, часто отсутствует дома, школьные родительские собрания игнорирует, передавая записки в школу такого типа «Делайте с ним, что хотите!» Посещение семьи также результатов не давало: мама отсутствовала.

Можно ли определить данную ситуацию как трудную жизненную ситуацию для Михаила? Аргументируйте. Какие действия можно предпринять в данной ситуации?

15. Сущность социализации состоит в:

1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;

2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;

3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме;

4) сочетании приспособления и привыкания к социуму.

16. Разработайте и обоснуйте комплекс действий учителя начальных классов, направленный на формирование у младших школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (ФГОС НОО, Раздел 1, п. 8).

17. Разработайте вариант модели текущей оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, включая следующие компоненты: ожидаемые результаты, формы организации, инструменты и др.

18. Вы собираетесь на занятие в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы. Как Вы поступите, что сделаете на этапе подготовке к уроку? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание любой выбранной Вами темы по любому предмету.

19. Вы – учитель начальных классов. Руководитель методического объединения дал задание подготовить доклад на тему «Информационная среда школы». Представьте план Ваших действий при подготовке к данному выступлению. Какие шаги Вы предпримете для поиска информации по данной теме? Какие источники информации будете использовать? Как Вы будете использовать полученные новые знания? Как полученные знания можно будет применять в Вашей профессиональной деятельности?

20. Спроектируйте варианты проектной деятельности младших школьников по любому предмету на Ваш выбор.

21. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готов, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. Спланируйте педагогическую дискуссию в рамках работы методического объединения учителей начальной школы на тему «Формирование основ экологической культуры младших школьников».

24. Разработайте план деловой игры для родительского собрания на тему «Формирование безопасного поведения младшего школьника в повседневной жизни».

25. Вам как учителю начальных классов директор школы дал задание подготовить страничку для родителей на сайте школы, которая бы давала представление о работе школы с родителями. Представьте план Ваших действий при подготовке данного выступления. Какие шаги Вы предпримете для поиска информации по данной теме? Какие источники информации будете использовать? Какие сведения Вы разместите на данной страничке? Как Вы будете использовать полученные новые знания? Как полученные знания можно будет применять в Вашей профессиональной деятельности?

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,6; ОПК-1,3,5,6; ПК-1,2,6.

2.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, проектный, сопровождения).

Выпускная квалификационная работа должна:

– быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость;

– носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

– отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

– отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и педагогические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выпускающая кафедра разрабатывает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) в первом семестре. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы магистра.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

– осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;

– оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;

– выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

– осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

– контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная магистерская диссертация (ВКР), подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Отзыв руководителя должен отражать следующие показатели работы магистра:

– степень самостоятельности и инициативности при выполнении работы;

– плановость при выполнении работы;

– умение работать с научной, психолого-педагогической, методической литературой (в том числе на иностранном языке);

– степень подготовленности выпускника по образовательной программе в целом.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

В рецензии отражаются:

– актуальность темы ВКР, ее научная новизна и практическая значимость;

– полнота и правильность решения поставленных задач;

– глубина теоретического обоснований решаемых задач;

– умение анализировать, обобщать результаты исследований, последовательность изложения материала;

– замечания, недостатки ВКР;

– качество оформления ВКР;

– готовность выпускника к профессиональной деятельности;

– другие положения ВКР (важные, с точки зрения рецензента).

Рецензия должна содержать общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки магистерской диссертации оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом и членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистранта учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки ВКР магистранта (таблица оценки) и коды проверяемых компетенций

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6

	дальнейшие перспективы работы				
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно- сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно- сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
8. Оформление работы	Объем работы соответствует 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, проде-	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недо-	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентиру-	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6

	монстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	статочно убедительны	ется в содержании ВКР	
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1,2,6 ОПК-1,3,5,6 ПК-1,2,6
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Обеспечение комплексного развития младшего школьника в процессе обучения каллиграфии.
2. Взаимодействие с семьей в формировании читательских интересов детей младшего школьного возраста.
3. Формирование проектных умений младших школьников в процессе изучения декоративно-прикладного творчества (в системе дополнительного образования).
4. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе изучения геометрического материала.
5. Современные подходы к формированию мотивации к обучению младших школьников математике в условиях малокомплектной сельской школы.
6. Развитие детского художественного творчества младших школьников средствами конструктивной деятельности на уроках технологии.
7. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
8. Углубленное изучение русского языка во внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Моделирование в формировании навыков декоративного рисования младших школьников.
10. Педагогическая поддержка младшего школьника при работе над техникой чтения.
11. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках математики.
12. Современные средства оценивания достижений младших школьников на уроках математики.
13. Кружок по математике как отражение единства учебной и внеучебной деятельности учащихся по достижению образовательных результатов.
14. Современные образовательные технологии в курсе русского языка начальной школы.
15. Организация проектной деятельности учащихся при обучении окружающему миру в начальной школе.
16. Интерактивное обучение на уроках литературного чтения в начальной школе.
17. Использование кейсов при обучении математике в начальной школе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Звонников Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5180-2: 321-57.

2. Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 44 с. - 26-00.

3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / под ред. Г.С. Ковалевой О.Б. Логиновой. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 119 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025236-2: 86-38.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва: Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4: 47-53.

5. Федорова Марина Юрьевна Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва: Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1: 330-92.

6. Абрамова Наталья Андреевна Магистерская диссертация: методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита: Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с. - 335-00.

7. Методические рекомендации по подготовке к защите диссертаций / под ред. И.М. Мацкевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: МГЮА: ЭЛИТ, 2006. - 224с. - 90-00.

8. Казарян Ирина Рафаэльевна Выпускная квалификационная работа: метод. указания / Казарян Ирина Рафаэльевна. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 35с. - 29-00.

9. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа / под ред. Н.И. Роговцевой. - Москва: Просвещение, 2011. - 109 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-016971-4: 79-25.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Дмитриев Александр Егорович Дидактика начальной школы: Учебник и практикум / Дмитриев Александр Егорович; Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-02831-7: 81.90.

2. Факторович Алла Аркадьевна Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - ISBN 978-5-534-00287-4: 43.41.

3. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9: 65.52.

4. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

5. Мокий М. С. Методология научных исследований: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255с. https://biblio-online.ru/search?query=Мокий+М.+С.+Методология+научных+исследований.

6. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) https://base.garant.ru/70535556/.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Федорова Марина Юрьевна Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва: Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1: 330-92.

2. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Гарбузова [и др.]; под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской . - Чита: ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1: 245-00.

3. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования: учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 131 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4: 98-00.

4. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования: моногр. / Н. И. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Г. Лаврентьевой, А.И. Ульзутуевой, Н.М. Шибановой. - Москва: Изд. дом Академии Естествознания, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-91327-232-4: 459-60.

5. Черняк Е.Г. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавров направления "Менеджмент": учеб.-метод. пособие / Е. Г. Черняк. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 164 с. - ISBN 978-585158-830-3: 164-00.

6. Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ: метод. указания / сост. С.Н. Михалева, И.А. Боброва. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 31 с. - 17-00.

7. Подвербных О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О. Е. Подвербных, Е. Л. Соколова, П. С. Зеленский. - Красноярск: СГАУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86433-607-6: 89-00.

8. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 40 с. (91).

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 217. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02274-2: 72.07.

2. Подходова, Наталья Семеновна. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник / Подходова Наталья Семеновна; Подходова Н.С. - отв. ред., Снегурова В.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7001-2. - ISBN 978-5-9916-9173-4: 86.81.

3. Подходова, Наталья Семеновна. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник / Подходова Наталья Семеновна; Подходова Н.С. - отв. ред., Снегурова В.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 299. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7002-9. - ISBN 978-5-9916-9173-4: 94.19.

4. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебник и практикум / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00504-2: 102.38.

5. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

6. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с. http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно до-	http://window.edu.ru

	ступа к образовательным ресурсам»	
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://wwwh.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

	образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

к.филол.,н., доцент

кафедры ТМДНО А.В. Курганская

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «01» сентября 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой_____ А.И. Улзытуева

(подпись, Ф. И. О.)

«01» сентября 2021 г.